Pourquoi promouvoir le livre et la lecture dès les premiers jours de l'enfant ?

Marine Bestel - Bibliothécaire jeunesse. Bibliothèque intercommunale Brionnais Sud Bourgogne

« Pour que déjà, le monde qui entoure le bébé soit aussi celui de l'imaginaire et du poème... Pour que le livre soit déjà "présent" dès les débuts de la vie même si approcher le livre du bébé, du nourrisson peut paraître étrange au début... Parce que c'est en fait la voix qui lit qui s'approche, la mélodie des mots enveloppe le tout-petit au même titre que la voix qui chante qui berce. Elle le rassure, l'accompagne dans ses premières expériences. Proposer le livre, un livre choisi avec soin, aux parents du tout-petit, aux professionnels, pour que déjà le monde qui entoure le bébé soit aussi celui de l'imaginaire et du poème. »

Chantal Franquet - Bibliothécaire jeunesse. Bibliothèque de Saône-et-Loire

« Lire à un tout-petit, c’est prendre le temps, être à l’écoute de ce qu’il ne peut pas encore mettre en mot... L’approche du livre avec le tout-petit nécessite d’établir avec lui une vraie relation de confiance riche de plaisir et de partage. Lire à un tout-petit, c’est prendre le temps, c’est être à l’écoute de ce qu’il ne peut pas encore mettre en mot, c’est accepter qu’il choisisse de suivre son cheminement selon ses besoins, son rythme et son développement. Cela demande disponibilité et souplesse. Lire à un tout-petit, c’est lui apporter la richesse des mots contenue dans les livres, c’est lui offrir une multitude d’expériences sonores, sensitives et visuelles pour l’aider dans son épanouissement, développer son langage, son imaginaire et sa curiosité. »

Aline Serain – Bibliothécaire, responsable de la Bibliothèque municipale de Châtenoy-le-Royal

« La lecture est l'occasion d'un plaisir partagé avec le parent. Alors, pourquoi s'en priver ? Et pourquoi pas ? Bien sûr, chaque enfant a des besoins vitaux (manger, dormir) pour grandir. Mais pour se construire, il a aussi besoin de moments de bien-être. Et la lecture joue idéalement ce rôle, d’autant que c’est l’occasion d’un plaisir partagé avec le parent. Alors, pourquoi s’en priver ? »

Pauline Gimonnet - Bibliothécaire jeunesse, responsable du secteur jeunesse à la Bibliothèque de Saône-et-Loire

« Lire à un tout-petit, c’est vivre avec lui un moment privilégié, lui proposer un espace hors du temps... Lire à un tout-petit, c’est vivre avec lui un moment privilégié, c’est lui proposer un espace hors du temps pendant lequel on est disponible à 100 % pour lui. Pendant qu’on lit, on ne peut pas faire autre chose ! Ces moments sont riches de découvertes pour l’enfant mais aussi pour l’adulte qui l’observe. »

Emilie Noirot - Cheffe du service Protection maternelle et infantile - soutien à la parentalité du Département de Saône-et-Loire

« La lecture est un début d’ouverture au monde, à soi, et une invitation à la curiosité... La lecture permet au petit enfant de construire son rapport au monde qui l’entoure et à lui-même. C’est pourquoi le rapport des 1 000 jours a rappelé le caractère essentiel de la culture, et notamment de la lecture à voix haute, comme contribuant à la santé du jeune enfant. La lecture favorise ainsi les trois dimensions de base des fonctions exécutives à savoir la mémoire de travail (capacité à retenir une information), le contrôle de l’inhibition (la gestion des émotions) et la flexibilité cognitive (la capacité à s’adapter au changement). Sur le plan de la connaissance et de l’estime de soi, la lecture permet au jeune enfant de traverser des émotions, de les identifier pour mieux se connaître, de les partager avec son parent. Quand l’enfant n’a pas encore accès au langage, c’est l’adulte lecteur qui identifie les émotions, les qualifie, pour aider l’enfant à mettre des mots sur des ressentis, mieux les comprendre. Sur le plan cognitif, la lecture permet au jeune enfant de découvrir le monde, à travers l’aventure d’un personnage auquel il s’identifie, ou à travers la dénomination d’objets, de scènes du quotidien, qui lui permet de développer son langage. Sur le plan de la relation aux autres, le jeune enfant a besoin d’être sûr de la relation d’attachement qui l’unit à son parent ou à celui qui prend soin de lui au quotidien.

C’est pourquoi le moment de la lecture, lorsque le parent et l’enfant se rapprochent, partagent une aventure, une découverte ou des émotions, sont autant de moments de complicité qui réassurent l’enfant auprès de sa figure d’attachement. La musicalité de la voix, la proximité de son parent, de son éducateur.trice, est source de réconfort et de réassurance pour l’enfant. Le tout-petit peut aussi manipuler l’objet livre, tourner les pages, vider la caisse et remettre les livres : c’est une manière d’appréhender le livre qui deviendra un objet familier source de joie et de découverte. La lecture de l’histoire du soir, par exemple, avec la préférence de l’enfant pour une histoire connue qui sera lue et relue, est une manière d’appréhender la lecture sous forme de rituel. L’enfant se rassure en vérifiant le caractère pérenne de l’histoire : en s’assurant de la permanence du monde qui l’entoure au plus jeune âge, l’enfant prépare sa capacité d’adulte à appréhender les changements et s’y adapter. En s’amusant à repérer les mots oubliés de l’histoire connue ou à terminer la phrase du parent, l’enfant exerce ses capacités mémorielles. Par l’attention portée à la voix, au rythme et aux images, l’enfant apprend la concentration et l’attention. Il développe son imaginaire et découvre le monde qui l’entoure. Petit à petit, il comprend qu’existe un autre monde en dehors de lui et de ses figures d’attachement. La lecture est un début d’ouverture au monde, à soi, et une invitation à la curiosité. »

Merci à tous les partenaires de l'édition 2022 de la Semaine nationale de la Petite enfance dans les bibliothèques de Saône-et-Loire. Suivez la BDSL sur bibliotheques71.fr